

**Компонент ОПОП 26.05.05 «Судовождение»**  
**специализация «Судовождение на морских путях»**  
**квалификация выпускника: инженер-судоводитель**  
наименование ОПОП

**Б1.0.22**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|                                |                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дисциплины<br/>(модуля)</b> | <b>Лидерство и психологические основы управления<br/>экипажем судна</b> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

---

Разработчик (и):

Мачкарина О.Д.

ФИО

Профессор кафедры ФиСН

должность

д-р филос. наук, профессор

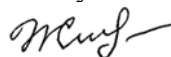
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

философии и социальных наук

протокол № 7 от 27.02.2025

Заведующий кафедрой ФиСН



Жигунова Г.В.

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                               | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                | Соответствие Кодексу ПДНВ | Оценочные средства текущего контроля                                                                                                              | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                  | Уметь                                                                                                                                                                                                           | Владеть                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                   |                                             |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 УК-3<br>Умеет организовать команду для достижения поставленной цели.<br>ИД-2 УК-3<br>Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование<br>ИД-3 УК-3<br>Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи                                                                                                                     | - содержание соответствующих нормативных документов.<br>- психологические особенности поведения людей в условиях морского плавания и в чрезвычайных ситуациях                          | - координировать свои действия с действиями коллег и поставленными перед коллективом задачами.<br>- принимать решения и руководить действиями людей в критической ситуации                                      | умениями и навыками поведения в критической ситуации                                                                                                           |                           | - комплект заданий для выполнения практических работ;<br>- тестовые задания;<br>- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы; | Экзаменационные вопросы                     |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                   | ИД-10.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.<br>ИД-10.2. Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.<br>ИД-10.3. Владеет навыками работы | - соответствующие международные морские конвенции и рекомендации в управлении международным экипажем;<br>– нормы контроля по выполнению производственных задач и эксплуатационных про- | - применять нормы контроля по выполнению производственных задач и эксплуатационных процедур;<br>- применять соответствующие международные морские конвенции и рекомендации в управлении международным экипажем; | навыками разработки и выполнения стандартных эксплуатационных процедур; – навыками контроля за выполнением производственных задач и эксплуатационных процедур; |                           | - комплект заданий для выполнения практических работ;<br>- тестовые задания;<br>- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы; | Экзаменационные вопросы                     |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                       | с законодательными и другими нормативными правовыми актами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | цедур                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                         |
| ОПК-4. Способен адаптироваться к изменяющимся условиям судовой деятельности, устанавливая приоритеты для достижения цели с учетом ограничения времени | ИД-1 ОПК-4: Знает порядок установления целей проекта, определения приоритетов.<br>ИД-2 ОПК-4: Умеет устанавливать приоритеты профессиональной деятельности, адаптировать их к конкретным видам деятельности и проектам.<br>ИД-3 ОПК-4: Владеет методами управления людьми в сложных, критических и экстремальных условиях.                                                                                                                                             | методы эффективного управления ресурсами; принципы распределения задач между личным составом для достижения поставленной цели; средства и методы анализа решений в условиях риска; принципы сотрудничества в управлении личным составом на мостике; | пользоваться методами эффективного управления ресурсами; – применять принципы распределения задач между личным составом для достижения поставленной цели; – применять принципы сотрудничества в управлении личным составом на мостике; – применять средства и методы анализа решений в условиях риска; | – навыками распределения задач между личным составом для достижения поставленной цели; – технологиями сотрудничества в управлении личным составом на мостике; – методами эффективного управления ресурсами; – методами анализа принятия решений в условиях риска; |                                                                                                                                                                                 | - комплект заданий для выполнения практических работ;<br>- тестовые задания;<br>- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы; | Экзаменационные вопросы |
| ПК-37. Способен применять навыки руководителя и работать в команде                                                                                    | ИД-1 ПК-37 Знает вопросы управления персоналом на судне и его подготовки.<br>ИД-2 ПК-37 Знает соответствующие международные морские конвенции и рекомендации, а также национальное законодательство<br>ИД-3 ПК-37 Умеет применять методы управления задачами и рабочей нагрузкой<br>ИД-4 ПК-37 Знает методы эффективного управления ресурсами и умеет их применять.<br>ИД-5 ПК-37 Знает методы принятия решений и умеет их применять<br>ИД-6 ПК-37 Умеет разрабатывать | – соответствующие международные морские конвенции и рекомендации в управлении международным экипажем;<br>– нормы контроля по выполнению производственных задач и эксплуатационных процедур                                                          | – применять нормы контроля по выполнению производственных задач и эксплуатационных процедур; применять соответствующие международные морские конвенции и рекомендации в управлении международным экипажем;                                                                                             | навыками разработки и выполнения стандартных эксплуатационных процедур;<br>– навыками контроля за выполнением производственных задач и эксплуатационных процедур                                                                                                  | <b>Таблица А-Функция А-II/2. Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне управления. Таблица А-II/2 STCW Применение навыков руководителя и организатора</b> | - комплект заданий для выполнения практических работ;<br>- тестовые задания;<br>- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы; | Экзаменационные вопросы |

|  |                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | и выполнять стандартные эксплуатационные процедуры, и контролировать их выполнение. |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                          | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                     | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                   | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                            |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований.<br>Имели место грубые ошибки.                                                                                                           | Минимально допустимый уровень знаний.<br>Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущены некоторые погрешности.                                                                           | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                    |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения.<br>Имели место грубые ошибки.                                                                             | Продemonстрированы основные умения.<br>Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками.<br>Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)       | Продemonстрированы все основные умения.<br>Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.     | Продemonстрированы все основные умения.<br>Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.<br>Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                         |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки.<br>Имели место грубые ошибки.                                                                              | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                          | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                               | Продemonстрированы все основные умения.<br>Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.<br>Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                       |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                                         |
| <i>Хорошо</i>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                                      |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению практических работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания – *тип 1-5*

##### **Тест. Психологическая усталость.**

##### **1. Установите соответствие между терминами и описанием**

| Термины       | Описание                                                                                                          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Монотония  | А) сенсорная недостаточность, наблюдаемая в условиях изоляции                                                     |
| 2. Депривация | Б) Однообразие обстановки, недостаток информации для восприятия                                                   |
|               | В) Потребность в некотором времени для перехода из заторможенного состояния в состояние высокой работоспособности |

##### **2. Установите соответствие между видами депривации и их описанием**

| Виды депривации  | Описание                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. Эмоциональная | А) ограниченное получение информации                            |
| 2. Сенсорная     | Б) оторванность от дома, родных людей, привычных условий жизни. |
|                  | В) недостаточность впечатлений, эмоций, переживаний.            |

##### **3. Может ли быть сокращен в условиях рейса минимальный ежесуточный период отдыха (10 часов)?**

- а) сокращение невозможно ни при каких условиях
- б) сокращение не должно приниматься в течение двух дней подряд
- в) сокращение возможно без всяких условий

##### **4. Укажите признаки скрытого десинхроза:**

- а) изменения циркадианных ритмов локализованы в рамках одного органа или системы.
- б) нарушения циркадианной ритмики можно выделить только при обследовании

- в) расстройство ритмики проявляется в большинстве звеньев циркадианной системы)  
 г) выраженные субъективные и объективные нарушения функционирования организма
- 5. Укажите признаки физической усталости (выберите несколько вариантов ответа)**
- а) неспособность оценивать расстояние, скорость, время;  
 б) неспособность контролировать сон;  
 в) затруднение зрительной координации;  
 г) снижение мотивации качественного выполнения работы  
 д) затруднение речи;  
 е) ощущение тяжести рук и ног или замедление движения;  
 ж) непонятная тревожность

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | 100% правильных ответов (5 правильных ответов из 5)                 |
| <i>Хорошо</i>              | 80% правильных ответов (4 правильных ответа из 5)                   |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 60% правильных ответов (3 правильных ответа из 5)                   |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 40% и меньше правильных ответов (2 и менее правильных ответов из 5) |

### 3.3. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

#### **Примерные задания контрольной работы**

1. Психологические факторы условий труда моряков. Виды профессионального напряжения.
2. Общение, его сущность и основные характеристики. Общение с «трудными» людьми.
3. Конфликт как крайняя форма психологической несовместимости. Структура конфликта и его динамика.
4. Управление конфликтом. Роль руководителя в организации бесконфликтной трудовой деятельности коллектива.
5. Психологические аспекты безопасности на морском транспорте. Психологические подходы к решению проблем безопасности мореплавания.
6. Понятие надежности профессиональной деятельности (НПД). Психологические механизмы профессиональной надежности моряков.
7. Профилактика стресса в условиях рейса. Способы управления стрессом на судне.
8. Толпа, как социально-психологический феномен. Психологические механизмы поведения толпы
9. Типы темперамента и их характеристика. Психодиагностика темперамента.
10. Характер. Классификации типов характеров. Акцентуация характера.
11. Психологические типы личности. Психодиагностика психологических типов личности.
12. Экстремальная ситуация и её характеристики. Особенности экстремальной ситуации на судне.
13. Руководитель в условиях экстремальной ситуации. Психологические механизмы воздействия на членов экипажа и пассажиров в экстремальной ситуации.
14. Психологическая защита и её механизмы.
15. Профессиональная надёжность моряка.
16. Профилактика стресса в условиях рейса. Способы управления стрессом на судне.

17. Психологическая усталость плавсостава в условиях рейса, причины усталости и её последствия.
18. Паника и её психологические характеристики. Профилактика массовой паники на борту судна и меры её ликвидации.

### Шкала оценивания контрольной работы

| Оценка (баллы)                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично<br/>(10 баллов)</b>                  | Выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| <b>хорошо<br/>(8 баллов)</b>                    | Основные требования к контрольной работе и её защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем контрольной работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                                   |
| <b>удовлетворительно<br/>(6 баллов)</b>         | Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.                                                                                                                                          |
| <b>Неудовлетворительно<br/>(менее 6 баллов)</b> | В работе есть грубые ошибки и недочеты<br>ИЛИ<br>Контрольная работа не выполнена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Личность и ее структура.
2. Влияние микро- и макросреды на формирование личности.
3. Социальная роль и виды ролевых установок личности.
4. Субъект и объект управления.
5. Формальное и неформальное лидерство.
6. Типы лидеров.
7. Стили руководства.
8. Деловое общение и принципы этической аргументации.
9. Этапы делового общения и правила поведения при общении.
10. Психологический климат в коллективе и его характеристики.
11. Конфликты, их причины и стадии развития.
12. Структура конфликта, стратегии его решения и последствия.
13. Рабочая нагрузка и управление ею.
14. Надежность профессиональной деятельности и этапы ее становления.
15. Монотония и ее последствия.
16. Депривация, ее виды и последствия.
17. Десинхроз, его виды и последствия.
18. Психологическая усталость, ее причины и признаки.

19. Экстремальная ситуация и стадии ее восприятия.
20. Стресс, стадии его развития. Дистресс и эустресс.
21. Изменения деятельности оператора при стрессе: стрессовая активность и пассивность, влияние фактора новизны.
22. Изменения памяти и зрения при стрессе.
23. Изменения мышления при стрессе.
24. Изменения восприятия пространства и времени при стрессе.
25. Изменения воли и эмоциональной устойчивости при стрессе.
26. Толпа, ее виды и механизмы формирования.
27. Паника, ее предпосылки и механизм развития.
28. Темперамент, его виды и их характеристика.
29. Характер, его структура и типы.
30. Психологические типы личности.

#### **Школа оценивания ответа на экзамене**

| <b>Оценка</b>                     | <b>Критерии оценки ответа на экзамене</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично</i></b>             | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы. |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.                                                                                    |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.                                                                                                                               |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.<br>Нет ответа на поставленный вопрос.                                                                                                                |

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

| <b>Итоговая оценка по дисциплине (модулю)</b> | <b>Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично</i></b>                         | 91 - 100                                                   | Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан |
| <b><i>Хорошо</i></b>                          | 81-90                                                      | Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан                   |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>               | 70- 80                                                     | Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан                       |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b>             | 69 и менее                                                 | Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен                                |

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

**Вариант №1. Образец теста для комплексного задания типа 1 (тип 1-3).**

**Тест. Психология толпы и паника**

**1. Установите соответствие между термином и описанием**

|                         |                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Окказиональная толпа | А) характеризующаяся общим отношением к какому-либо событию (радость, энтузиазм, возмущение, протест и т.д.). |
| 2. Экспрессивная толпа  | Б) ее порождает любопытство к неожиданно возникшему происшествию                                              |
|                         | В) участники объединены интересом к какому-либо заранее объявленному массовому развлечению                    |

**2. Основными механизмами формирования толпы являются... (укажите несколько вариантов ответа).**

- а) эмоциональное заражение
- б) слухи
- в) логическая аргументация

**3. Механизм развития паники можно представить как осознаваемую, частично осознаваемую или неосознаваемую цепь. Укажите «звенья цепи» в порядке их нарастания.**

- А) воссоздание образа опасности
- Б) включение «пускового сигнала» (вспышка, громкие звуки, обвал здания, землетрясение и т. д.)
- В) паническое поведение
- Г) активизация защитной системы организма на различных уровнях осознания и инстинктивного реагирования

**Вариант №2. Образцы заданий.**

**Задание типа 1 (примерный вариант для комплексного задания типа 1, каждому тесту соответствует свой вариант задания типа 1).**

- 1. Дайте определение личности.
- 2. Что называется в психологии «ролью»?
- 3. Раскройте понятие управление.

**Задание типа 2 (примерный вариант).**

- 1. Назовите причины аварийных ситуаций (не менее трех).
- 2. Чем отличается аварийная ситуация от экстремальной?
- 3. Назовите признаки стрессового напряжения (не менее десяти).

Шкала оценивания результатов контрольного задания

| Оценка (баллы)              | Критерии оценки                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов «отлично»          | Задание выполнены полностью (даны 3 правильных ответа в задании и 3 правильных ответа в тесте) |
| 4 балла «хорошо»            | Дано в сумме 5 правильных ответов                                                              |
| 3 балла «удовлетворительно» | Дано в сумме 4 правильных ответа.                                                              |

**Тестовые задания****Вариант 1.****1. Управление – это ...**

- а) элемент, функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ
- б) комплекс необходимых мер влияния на группу, общество или его отдельные звенья с целью их упорядочивания, сохранения качественной специфики, усовершенствования и развития
- в) вид подчинительной связи, при которой главенствующий компонент требует постановки зависимого компонента в определенной управленческой форме, причем форма главенствующего объекта не вызывает изменения формы управляемого

**2. Компромисс – это ...**

- а) приспособление к интересам другого человека
- б) частичная реализация собственных интересов и интересов другого человека
- в) ориентация только на свои интересы
- г) полная реализация и своих интересов, и интересов другого человека

**3 На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта:**

- а) начало
- б) развитие
- в) кульминация
- г) окончание
- д) послеконфликтный синдром как психологический опыт.

**4. Расположите по порядку этапы становления надежной профессиональной деятельности (НПД):**

- А) Определение потенциальной профессиональной пригодности как физической, так и психологической.
- Б) Регулярная профессиональная деятельность, которая обеспечит совершенствование уровня профессионализма
- В) Адаптация к профессиональной деятельности на море
- Г) Высококласная профессиональная подготовка

**5. Установите соответствие между терминами и описанием (один ответ справа от каждого термина)**

| Термины                      | Описание                                                                                                          |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Вторичная вработываемость | А) Однообразие обстановки, недостаток информации для восприятия                                                   |
| 2. Депривация                | Б) Потребность в некотором времени для перехода из заторможенного состояния в состояние высокой работоспособности |
|                              | В) Недогрузка системы анализаторов, наблюдаемая в условиях изоляции                                               |

**6. Укажите признаки явного десинхроза:**

- а) изменения циркадианных ритмов локализованы в рамках одного органа или системы.

- б) выраженные субъективные и объективные нарушения функционирования организма  
 в) расстройство ритмики проявляется в большинстве звеньев циркадианной системы)  
 г) нарушения циркадианной ритмики можно выделить только при обследовании

**7. При выраженном стрессе память, как правило, ...**

- а) ухудшается.  
 б) улучшается.  
 в) не меняется.

**8. Установите соответствие между видами координации и их содержанием (один ответ справа лишний)**

| Вид координации  | Содержание                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Регулирующая  | А) направленная на улучшение деятельности системы или существующей организации даже при отсутствии конкретных проблем |
| 2. Стимулирующая | Б) направленная на сохранение существующей схемы работы                                                               |
|                  | В) направленная на предвидение проблем и трудностей                                                                   |

**9. Установите соответствие между термином и описанием**

| Термин            | Описание                                                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Легкая паника  | А) значительная деформация сознательных оценок происходящего, возрастание страха |
| 2. Средняя паника | Б) легкая удивленность, озабоченность, напряжение мышц                           |
|                   | В) отключение сознания, аффективность,                                           |

**10. Установите соответствие между терминами и их содержанием (один ответ справа лишний)**

| Термин                     | Содержание                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Направленность личности | А) свойство личности, определяющее ее пригодность и готовность к усвоению и осуществлению определенных видов деятельности, успешному решению учебных, производственных и творческих задач |
| 2. Способности             | Б) проявление личностных, деловых, жизненных устремлений и побуждений человека.                                                                                                           |
|                            | В) сочетание индивидуальных психофизиологических характеристик нервной системы человека, определяющих динамическую сторону поведения                                                      |

**Шкала оценки тестового задания**

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <b>Хорошо</b>              | 70-89 % правильных ответов      |
| <b>Удовлетворительно</b>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <b>Неудовлетворительно</b> | 49% и меньше правильных ответов |

**Вариант 2.**

**1. Личность в управлении понимается как...**

- а) человек как носитель профессионального опыта и определенного уровня квалификации

- б) человек как субъект межличностных, деловых и социальных отношений в производственной деятельности  
в) человек как реализатор стратегических планов предприятия

**2. Стил ь руководства, характеризующийся централизацией власти, единоначалием, чрезмерной требовательностью, методами принуждения, называется ...**

- а) либеральным б) демократическим в) ситуативным г) авторитарным

**3. Стил ь управления, характеризующийся низкой степенью проявления власти и личного влияния на подчинённых, принятием решений, предложенных группой, даже если они не совпадают с мнением руководства, является:**

- а) авторитарным б) либеральным в) демократическим

**4. Компромисс – это ...**

- а) приспособление к интересам другого человека  
б) частичная реализация собственных интересов и интересов другого человека  
в) ориентация только на свои интересы  
г) полная реализация и своих интересов, и интересов другого человека

**5. Стратегией поведения в конфликтных ситуациях не является ...**

- а) сотрудничество б) компромисс в) приспособление г) деформация

**6. К субъективным причинам конфликта относятся ...**

(Укажите несколько вариантов ответа.)

- а) неравномерное распределение обязанностей  
б) эмоциональное напряжение  
в) слухи  
г) неподготовленность изменений

**7 На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта:**

- а) начало б) развитие в) кульминация г) окончание д) послеконфликтный синдром как психологический опыт.

**8. Установите соответствие между терминами и их описанием (один ответ справа лишний)**

| Термины                                           | Описание                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Профессиональные деструкции                    | А) безошибочное выполнение человеком возложенных на него профессиональных обязанностей в течение определенного времени и в определенных условиях.                  |
| 2. Надежность профессиональной деятельности (НПД) | Б) величина физиологических и психологических затрат, обеспечивающих выполнение профессиональной задачи на заданном уровне                                         |
|                                                   | В) изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса. |

**9. Субъективными (личностными) причинами ошибок моряка, снижающих степень надёжности его профессиональной деятельности могут быть (укажите несколько вариантов ответа):**

- а) недостаток профессиональных знаний;  
б) нехватка энергетических ресурсов организма;

- в) личностная беспечность;
- г) отсутствие мотивации к качественному выполнению работы.

**10. Расположите по порядку этапы становления надежной профессиональной деятельности (НПД):**

- А) Адаптация к профессиональной деятельности на море.
- Б) Регулярная профессиональная деятельность, которая обеспечит совершенствование уровня профессионализма
- В) Определение потенциальной профессиональной пригодности как физической, так и психологической.
- Г) Высококласная профессиональная подготовка

**11. Укажите, что из названного относится к внутренним факторам самоконтроля. (Укажите несколько вариантов ответа.)**

- а) тип нервной системы,
- б) требования к выполнению работы
- в) мотивация,
- г) сложность деятельности
- д) окружающая среда
- е) черты характера
- ж) режим работы

**12. Установите соответствие между методами психического самовоздействия и их описанием (один ответ справа лишний)**

| Метод психического самовоздействия | Описание                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Самовнушение                     | А) применение мышечной релаксации, самовнушения и аутодидактики (самовоспитания).                                                                                       |
| 2. Медитация                       | Б) внедрение в мозг самому себе образно представляемых команд или установок на фоне гипнотического состояния сознания                                                   |
|                                    | В) изменение состояний сознания, при котором достигается высшая степень концентрации внимания на определенном объекте или же, наоборот, полное рассредоточение внимания |

**13. Установите соответствие между терминами и описанием (один ответ справа лишний)**

| Термины                      | Описание                                                                                                          |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Вторичная врабатываемость | А) Однообразие обстановки, недостаток информации для восприятия                                                   |
| 2. Депривация                | Б) Потребность в некотором времени для перехода из заторможенного состояния в состояние высокой работоспособности |
|                              | В) Недогрузка системы анализаторов, наблюдаемая в условиях изоляции                                               |

**14. Установите соответствие между видами депривации и их описанием (один ответ справа лишний)**

| Виды депривации   | Описание                                                       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. Информационная | А) оторванность от дома, родных людей, привычных условий жизни |
| 2. Сенсорная      | Б) недостаточность впечатлений, эмоций, переживаний.           |
|                   | В) ограниченное получение информации                           |

**15. Нужно ли на судне во время рейса вести записи о продолжительности работы или отдыха моряков?**

- а) нужно в обязательном порядке
- б) не нужно никогда
- в) не нужно для коротких рейсов

**16. Укажите признаки явного десинхроза:**

- а) изменения циркадианных ритмов локализованы в рамках одного органа или системы.
- б) выраженные субъективные и объективные нарушения функционирования организма
- в) расстройство ритмики проявляется в большинстве звеньев циркадианной системы)
- г) нарушения циркадианной ритмики можно выделить только при обследовании

**17. Укажите признаки эмоциональной усталости (выберите несколько вариантов ответа)**

- а) головная боль;
- б) головокружение;
- в) учащенное сердцебиение;
- г) учащенное дыхание;
- д) рискованные действия;
- е) нетерпимость и антисоциальные действия;
- ж)-неправильное понимание ситуации (например, нежелание считаться с опасностью)

**18. Какие последствия может иметь при стрессе фактор новизны (появление новой информации)?**

- а) повышается работоспособность оператора
- б) снижается работоспособность оператора
- в) могут иметь место оба последствия
- г) работоспособность оператора не меняется

**19. При кратковременном, маловыраженном стрессе ...**

- а) возможно улучшение показателей памяти.
- б) возможно ухудшение показателей памяти.
- в) показатели памяти не изменяются

**20. Негативное психическое состояние человека (моряка), обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей и вызываемое непреодолимыми трудностями на пути к достижению цели, называют:**

- а) фрустрацией; б) стрессом; в) дистрессом; г) депрессией.

**21. Одна из стадий владения ситуацией – генерирование. Это включает...**

- а) двусмысленность информации, т.е. несоответствие между двумя или более источниками информации
- б) использование всех имеющихся источников
- в) одобрение входной информации и действий без критики

**22. Установите соответствие между видами координации и их содержанием (один ответ справа лишний)**

| Вид координации  | Содержание                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Регулирующая  | А) направленная на улучшение деятельности системы или существующей организации даже при отсутствии конкретных проблем |
| 2. Стимулирующая | Б) направленная на сохранение существующей схемы работы                                                               |
|                  | В) направленная на предвидение проблем и трудностей                                                                   |

**23. Оценка рабочей нагрузки включает (укажите несколько вариантов ответа):**

а) объем работы б) длительность труда в) интенсивность труда г) эмоциональное напряжение

**24. Установите соответствие между термином и описанием (один ответ справа лишний)**

| Термин                 | Описание                                                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Окаزيونальная толпа | А) характеризующаяся общим отношением к какому-либо событию (радость, энтузиазм, возмущение, протест и т.д.). |
| 2. Экспрессивная толпа | Б) ее порождает любопытство к неожиданно возникшему происшествию                                              |
|                        | В) участники объединены интересом к какому-либо заранее объявленному массовому развлечению                    |

**25. Установите соответствие между термином и описанием**

|                  |                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                  |
| 1. Легкая паника | А) отключение сознания, аффективность                                            |
| 2. Полная паника | Б) снижение критичности, возрастание страха, подверженность внешним воздействиям |
|                  | В) легкая удивленность, озабоченность, напряжение мышц                           |

**26. Укажите среди перечисленных только психологические предпосылки паники**

- а) бессонница, депрессия
- б) утрата доверия к руководству, отсутствие групповой солидарности
- в) ощущение боли, удивление

**27. Механизм развития паники можно представить как осознаваемую, частично осознаваемую или неосознаваемую цепь. Расставьте ее звенья в порядке нарастания.**

- А) воссоздание образа опасности
- Б) паническое поведение
- В) активизация защитной системы организма на различных уровнях осознания и инстинктивного реагирования
- Г) включение «пускового сигнала»

**28. Установите соответствие между терминами и их содержанием (один ответ справа лишний)**

| Термин                     | Содержание                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Направленность личности | А) свойство личности, определяющее ее пригодность и готовность к усвоению и осуществлению определенных видов деятельности, успешному решению учебных, производственных и творческих задач |

|                |                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Способности | Б) проявление личностных, деловых, жизненных устремлений и побуждений человека.                                                      |
|                | В) сочетание индивидуальных психофизиологических характеристик нервной системы человека, определяющих динамическую сторону поведения |

**29. Установите соответствие между типами темперамента и их характеристиками. (один ответ справа лишний)**

| Тип темперамента | Характеристика                                   |
|------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Сангвиник     | А) порывист, энергичен, эмоционален, не сдержан. |
| 2. Холерик       | Б) уравновешен, общителен, практичен, выдержан.  |
|                  | В) тревожен, необщителен, замкнут, угрюм.        |

**30. Какому описанию соответствует термин «экстраверт»?**

- а) замкнутый, внутренне сосредоточенный мыслитель, обращённый в себя
- б) прямой, открытый человек, чрезвычайно общительный, активный и всем понятный

#### Шкала оценивания тестовых заданий

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <b>Хорошо</b>              | 70-89 % правильных ответов      |
| <b>Удовлетворительно</b>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <b>Неудовлетворительно</b> | 49% и меньше правильных ответов |